

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 посёлка МАМЕДКАЛА»**

Республика Дагестан, Дербентский район,

тел. +7 988 298 22 03

п. Мамедкала, ул. Свердлова, 1 «ш», п/и 368621 эл.адрес: mbou_sosh3mamedkala@e-dag.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 3 пос. Мамедкала»

(протокол от 28.03.2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«СОШ №3 пос. Мамедкала»

М.П. Рабаданова

29.03.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 посёлка
Мамедкала» Дербентского района, РД за 2024 год**

Пос.Мамедкала

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 посёлка Мамедкала»
Руководитель	Рабаданова Милвари Пашаевна
Заместитель руководителя по УВР	Рамазанов Зейнуддин Гаджирамазанович
Педагог-организатор	Рамазанова Фаина Раджабовна
Адрес организации	368621, Республика Дагестан, п. Мамедкала, ул. Свердлова, 1 «ш»
Телефон	89882982203
Адрес электронной почты	эл.адрес: mbou_sosh3mamedkala@e-dag.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Дербентский район»
Дата основания	1975 год
Лицензия	серия 05Л01 номер 0004137 регистрационный № 9720 от 29 июля 2020 года,
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 05А01 № 0001972 регистрационный № 7046 от 22 июля 2020 года, выданной на срок действия до 19 февраля 2026 года

На 2023 перед образовательной организацией в соответствии с целью развития были поставлены следующие задачи:

ЦЕЛЬ: совершенствование качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала в условиях работы по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

ЗАДАЧИ:

1. Освоение и реализация обновленных ФГОС.
 - 1.1. Обновление ООП в соответствии с ФГОС 3 поколения.
 - 1.2. Совершенствование системы роста профессиональной компетентности педагогов в области методики проведения современного урока, организации воспитательного процесса.
2. Обеспечение положительной динамики качества образования посредством включения в инновационные проекты.
3. Личностное развитие школьников, проявляющееся:
 - 3.1. в усвоении социально-значимых знаний;
 - 3.2. в развитии социально-значимых отношений;
 - 3.3. в осуществлении социально-значимых дел.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- МО учителей математики, физики и информатики-рук. Меджидов М.Р.;
- МО учителей биологии, химии и географии, истории- рук. Сардарова Г,Х.;
- МО учителей начальных классов-рук. Османова Р.Р.;
- МО учителей ОБЖ физкультуры, изо, технологии и музыки-рук. Рамазанова Ф.Р..
- МО учителей родных языков- Ибрапилов Р.И..
- МО классных руководителей- рук. Курбанова Д.Л..

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

С 01.09.2024 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372	61
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	78

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному 1	7
--	---

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 146 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДА (вариант 4);
- дополнительные общеразвивающие программы.

На новые ФГОС

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОП уровня образования:

- для 1–4-х классов–ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Мин просвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФГОП НОО, утвержденной приказа Мин просвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов–ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФГОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов–ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФГОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №3 поселок Мамедкала» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФГОП. На педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФГОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО—ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО—разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО—указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №3 поселок Мамедкала» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

Образовательная организация в 2023-24 году проводила реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль-универсальный.. Таким образом, в 2023-24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-го класса.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика.	6	3

Естественно-научный	Биология	6	3
---------------------	----------	---	---

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Согласно плану внутришкольного контроля (Приказ № 67 от 31.08.21 г.) на 2023-24 учебный год в период с ноября по май был проведен анализ внеурочной деятельности 1-11-х классов.

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-11-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах по внеурочной деятельности;

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница.

С сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие

состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: проведено 15 занятий в каждом классе.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профорientационное внеурочное занятие «Россия–мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное
- духовно- нравственное.
- Социальное направление
- Естественно научная направленность

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

- Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная работа по направлению социальной деятельности обеспечивает выработку чувства ответственности и уверенности в своих силах, способствует социализации школьника, акцентирует внимание на ценностях жизни, семьи, родного дома

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся посещающих кружки, секции	%
1	16	16	100
2	11	11	100
3	18	18	100
4	18	18	100
5	19	19	100
6	18	18	100
7	15	15	100
8	10	10	100
9	18	18	100
10	3	3	100
11	4	4	100

Внеурочная деятельность осуществляется после уроков. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Внеурочная деятельность в 1-2 классе- 2час, 3-11 классах 5 часа в неделю с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей.

Часть часов внеурочной деятельности в 5-11 классах передана на формирование функциональной грамотности по направлениям читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и финансовой грамотности.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Кружки развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы художественно-эстетического направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены

на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

- Личностные
- Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
- Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- Нравственно-этическая ориентация.
- Регулятивные
- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль
- Коррекция;
- Оценка;
- Саморегуляции.
- Познавательные
- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблем
- Коммуникативные
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Постановка вопросов;
- Разрешение конфликтов;
- Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;
акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ №3 поселок Мамедкала» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;
патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 20 общешкольных мероприятий, 24 единых классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Исаевой У.С. (9 класс), Шихмагомедовой И.А.. (1 класс), Османовой Р.Р. (3 класс), Рамазанова З.Г..(6 класс), Рамазановой Ф.Р.(7 класс).
-

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: классные часы; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками СВО, воинами-интернационалистами, тружениками тыла; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ;

изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов, а так же дискредитацию вооруженных сил Российской Федерации.

В 2024 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Республики Дагестан от 29 января 2024 года №22-р, «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Республике Дагестан Года семьи» и приказом от 31.01.24 №41 в МБОУ «СОШ №3 поселок Мамедкала» в период с 31.01.24 по 27.12.24 проведены следующие мероприятия: 1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ №3 поселок Мамедкала» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: Зам директора по ВР Гаджиева П.З..

Члены:

- Исаева У.С..
- Рамазанова Ф.Р.
- Османова Р.Р..

2. Утвержден план основных мероприятий в МБОУ СОШ №3 поселок Мамедкала, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 31.01.24 по 27.12.24 проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	Торжественная линейка, посвящённая открытию Года семьи	февраль 2024 года	заместитель директора по воспитательной работе
2	Выставка рисунков «Моя семья»	февраль 2024 года	зам. директора по УВР, классные руководители, учитель ИЗО
3	Мероприятие «Родной язык моей семьи»	февраль	Заместитель директора по УВР, учитель родного языка.
4	Проведение родительских собраний	в течение 2024 года	администрация школы, педагогические работники
5	Спортивный фестиваль : «Здоровая семья-сильная семья».	апрель 2024 года	учителя физической культуры, классные руководители
6	Конкурс « Семейный сельский туризм».	апрель 2024 года	классные руководители
7	Конкурс сочинений «Ценности моей семьи»	апрель 2024 года	зам. директора по УВР, , классные руководители
8	Фотоконкурс «Моя семья - счастливые моменты»	май 2024 года	зам. директора по УВР, , классные руководители
9	Классные часы, беседы на тему «Семья и семейные ценности»	в течение 2024 года	классные руководители
10	Книжные выставки «Мир начинается с семьи»	в течение 2024 года	зам. директора по УВР, библиотекарь школы.
11	Анкетирование родителей «Детско-родительские отношения»;	в течение 2024 года	Педагог психолог
12	Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям	в течение 2024 года	классные руководители
13	Конкурс видеороликов «Кухня моей семьи»	сентябрь 2024 года	зам. директора по УВР, классные руководители
14	Мероприятия ко Дню отца (согласно плану ВР)	октябрь 2024 года	зам. директора по УВР, классные руководители
15	Мероприятия ко Дню пожилого человека (согласно плану ВР)	ноябрь 2024 года	зам. директора по УВР, вожатая ,
16	Мероприятия ко Дню матери (согласно плану ВР)	ноябрь 2024 года	зам. директора по УВР, вожатая, классные руководители
17	Цикл новогодних мероприятий «Новый год- семейный праздник»	декабрь 2024 года	зам. директора по УВР, вожатая, классные руководители

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 97% обучающихся школы и 38% семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ №3 поселок Мамедкала» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – специалист ИКТ.
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены все обучающиеся 6–11-х классов.

Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма»

Цель программы:

организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, укрепление доверия населения к работе органов государственной власти, администрации «МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала», формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа во втором полугодии 2024/25 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Школа принимала активное участие воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней .

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, спортивно-оздоровительного направления реализовывались в очном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам ;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Применение ЭОР и ЦОР+

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ №3 поселок Мамедкала.» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №3 поселок Мамедкала» выполнены на 50 процентов. По состоянию на 27.12.2024 в МБОУ «СОШ №3 поселок Мамедкала» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 50 процентов;
 - родителей – 50 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей+

- С 2 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №3 поселок Мамедкала » продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.
- С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .
- В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.
- Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

- Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей на конец 2023-24 года

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023	2023-2024	На конец 2024 года
		учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	142	141	150
	– начальная школа	58	63	63
	– основная школа	78	72	80
	– средняя школа	6	6	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-		
	– среднем общем образовании	-		
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		-	
	– в основной школе	-		
	– средней школе	-	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	11	11	100	11		2		0	0	0	0	0	0
3	18	18	100	15		3		0	0	0	0	0	0
4	18	18	100	15		3		0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	41		8		0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент успеваемости учащихся понизился на 1%, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,3 процент (в 2023-м был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 % (в 2023-м – 4%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	18	18	100	10	40%	5	15%	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	13	80%	4	10%	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	8	80%	2	10%	0	0	0	0	0	0

8	18	18	100	14	60%	4	15 %	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	2	50%	1	10 %	0	0	0	0	0	0
Итого	67	67	100	47		16		0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2023-м был 31 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процента (в 2023-м – 6%).

Результаты ГИА 2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцати классники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	6	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	6	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	6

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «СОШ №3 поселок Мамедкала» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за два года

2022-2023гг			2023-2024 г		
Итоги ОГЭ	Рус-яз	Математика	Итоги ОГЭ	Рус-яз	Математика
Участники (всего)	13	13	Участники (всего)	6	6
НА «5»	-	-	НА «5»	-	-
НА «4»	2	4	НА «4»	2	5
НА «3»	11	9	НА «3»	4	1
НА «2»	-	-	НА «2»	-	-
Успеваемость	100	100		100	100
Средний балл	3,1	3,3		3,3	3,8

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамен по выбранным предметам. Результаты по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся .

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных организаций.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11 классе

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике.

Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Разработана и опубликована на сайте и информационном стенде в вестибюле школы «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 6 человек (100%); преодолели минимальный порог **6** обучающихся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 6 человек (100%); преодолели минимальный порог **6** обучающихся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 4 человек, что составило 100 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 2 человек, что составило 40 процентов от обучающихся 11-х классов

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2, химию – 2, биологию – 2, информатика – 1 ученик.

Результаты ГИА -11, 2023-2024 учебный год+

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по школе	Качество знаний	% успеваемости по школе	ФИО учителя
Русский язык	6	44,3	50	100	Омаров М.У.
Математика (Б).	4	4	75	100	Гаджимагомедова М.М.
Математика (П)	2	62	100	100	
Обществознание	2	24	0	0	Гаджиева П.З.
Химия	2	42	50	50	Гаджираджабов М.М.
Биология	2	41	50	50	Гаджираджабов М.М.
Информатика	1	48	0	100	Ханмагомедов Х.Г.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году+

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

В 2024 году ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 4.

Результаты ГИА-11 по русскому языку 2024 году

Критерии	11 кл
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4,2
Средний тестовый балл	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся (100%); преодолели минимальный порог 6 обучающихся.

Понижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с не вполне высокой степенью подготовленности.

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в МБОУ «СОШ №3 поселок Мамедкала». В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (6 человек) все сдали ГИА. Из них все 6 учеников получили аттестат.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с двумя обязательными предметами – русским языком и математикой. Высокие баллы получили 2 обучающихся (66,6%).

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
-	-	-

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ОГЭ по всем предметам.
2. По ЕГЭ-11 средний балл 4 по обязательным предметам и по предметам по выбору.

Результаты регионального мониторинга

Результаты ВПР

Комплексный анализ ВПР по всем предметам и по всем классам за последние 3 года (2022, 2023, 2024 осень) в МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала».

Всероссийские проверочные работы—процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы—практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. С 2016 года проведение Всероссийских проверочных работ

стало регулярным. ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы.

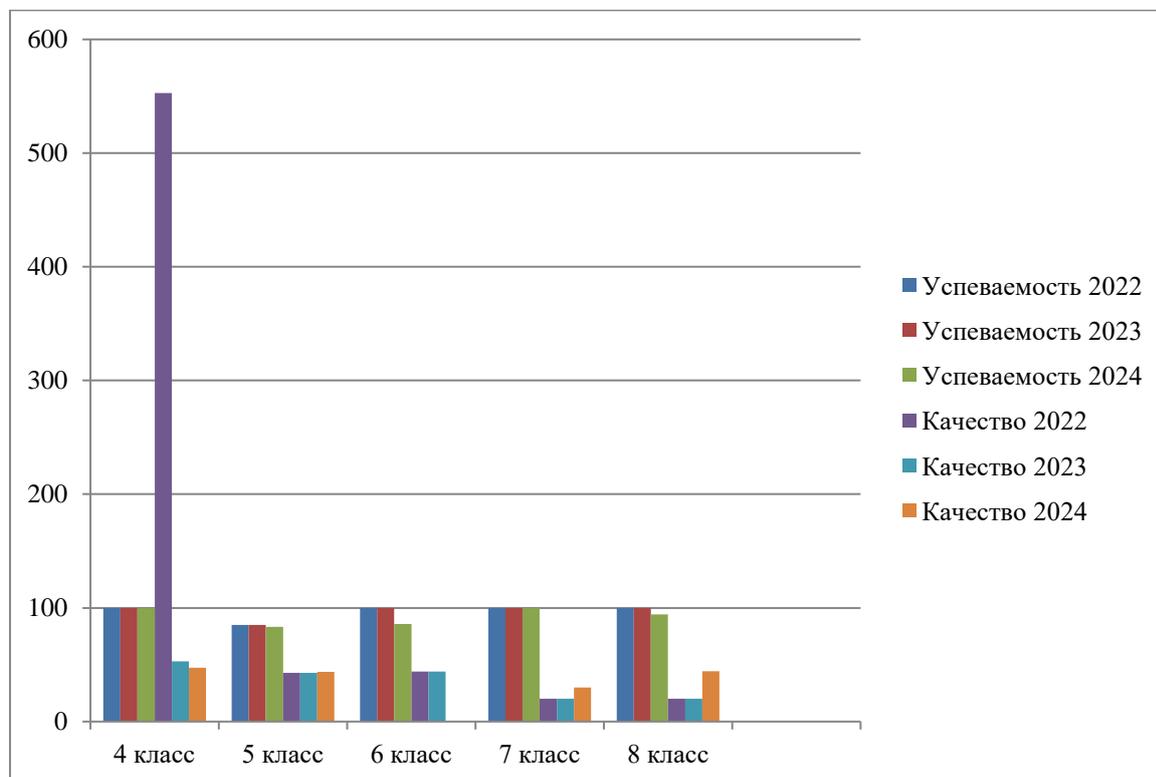
Были проведены ВПР осень 2024 года.

классы	Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
4	русский язык	92	81,3	100		56,3	60
5		84	86,4	73	47	54,5	57,1
6		100	83,3	87,5	50	33,3	60
7		100	86,6	55,5	46,6	33,3	11,1
8		100	83,3	72,2	76,9	41,6	40
4	Математика	98	90	100	45	70	47,3
5		95	80	83	85	50	43,7
6		80	80	85,7	60	40	46
7		85,7	84,6	100	28,5	30,7	30
8		84	90,9	94,4	50	45,4	44,4
4	Окружающий мир		100	100		45,4	40
5		История		100	100		40,9
6	История	100	83,3	100	66	50	60
7		100	100	100	38,5	33,3	80
8		100	100	87,5	84,6	38,5	43,8
			95,8	93,9		40,7	
5	Биология	95	100	100	85	40	66
6		100	100	100	75	83,3	50
7		100	91,6	100	46	41,6	90
8		100	100	100	57	63,6	
	География						
6			100	100		82	83,3
7		83,3	93,3	100	33,3	53,3	55,5
8		100	100	100	91,6	53,3	
7	обществознание	91	100		0	61,5	
8		92,3	100	94,4	7,6	45,4	22,2
		91,7	100		7,6	53,5	
7	Физика		100			57,1	
8			91			33,3	
			95,5			45,2	
7	Английский язык		100			35,7	
8		100	-		50		
		100	100		50	35,7	

В основном все обучающихся подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. Не большое количество учащихся не подтвердили свои отметки по сравнению с отметкой преподавателя. - подтверждение зафиксировано почти по всем предметам.

Изменения в течение трех лет незначительны. Успеваемость и качество по сравнению 2023 годом в 2024 году повысилась

Математика:



Вывод: понижение успеваемости и качества знаний в 2024 г по сравнению с 2023 г произошло по причине частого отсутствия учащихся по болезни.

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать:

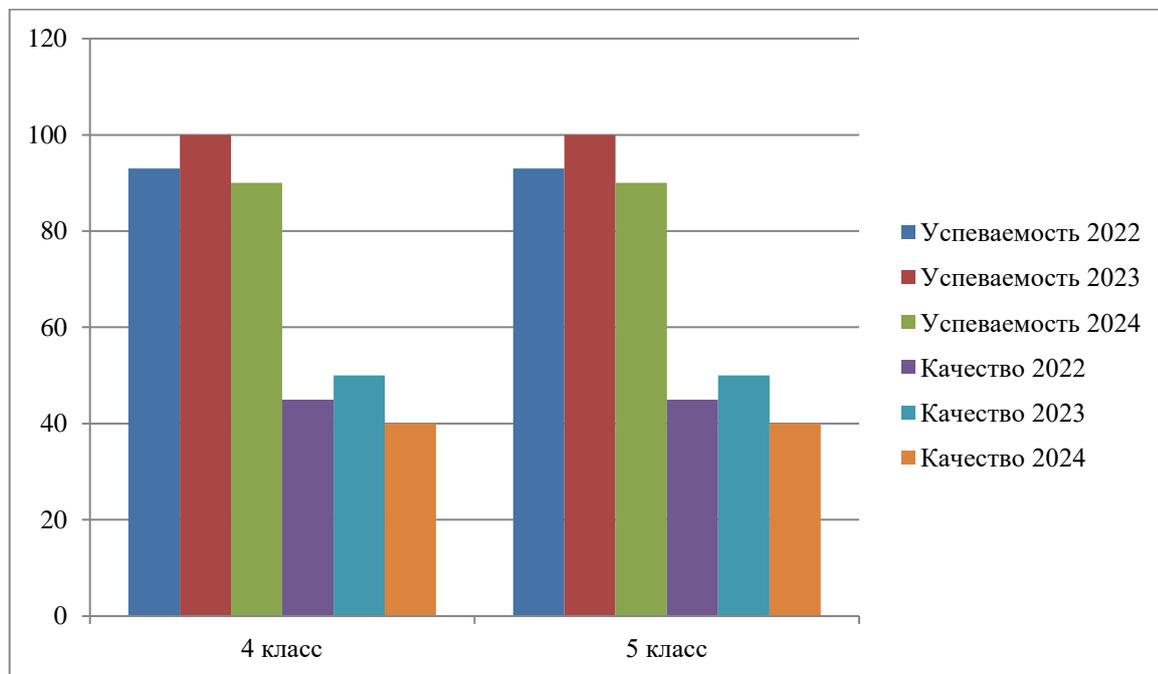
1 Сформировать план индивидуальной работы с учащимися часто отсутствующими по причине болезни.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

Окружающий мир

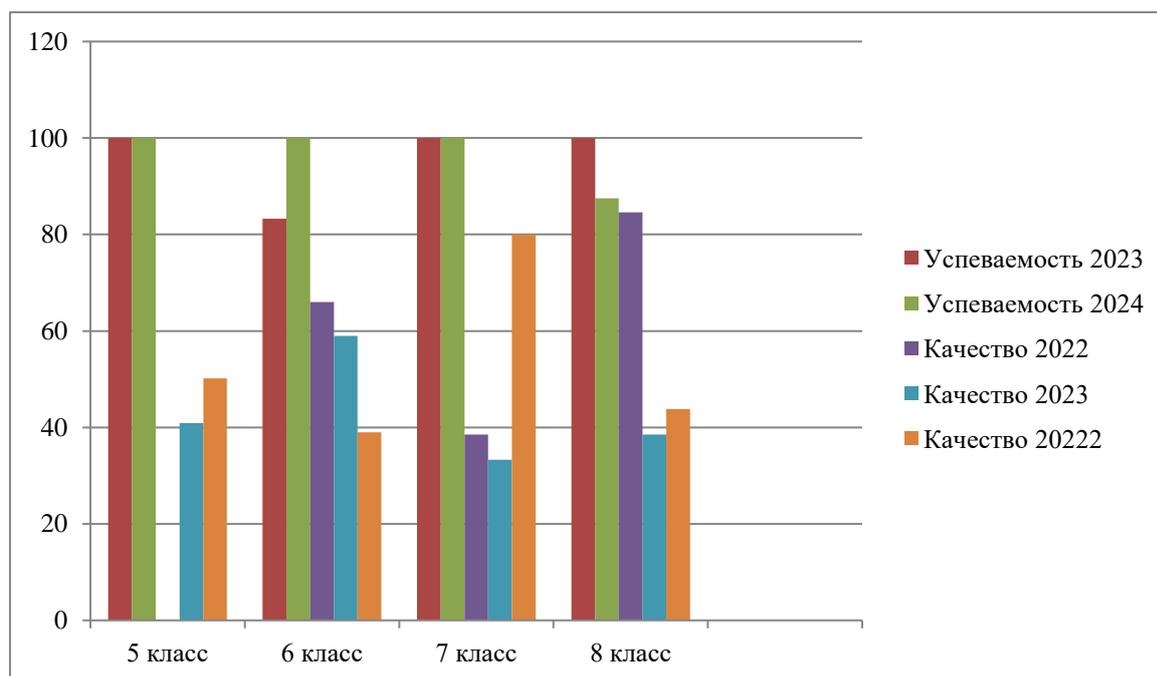
Сравнительный анализ ВПР по окр.миру показывает, что в 2024 году показатели

успеваемости по сравнению с 2023 годом понизились на 10% и понизилось качество на 10%.



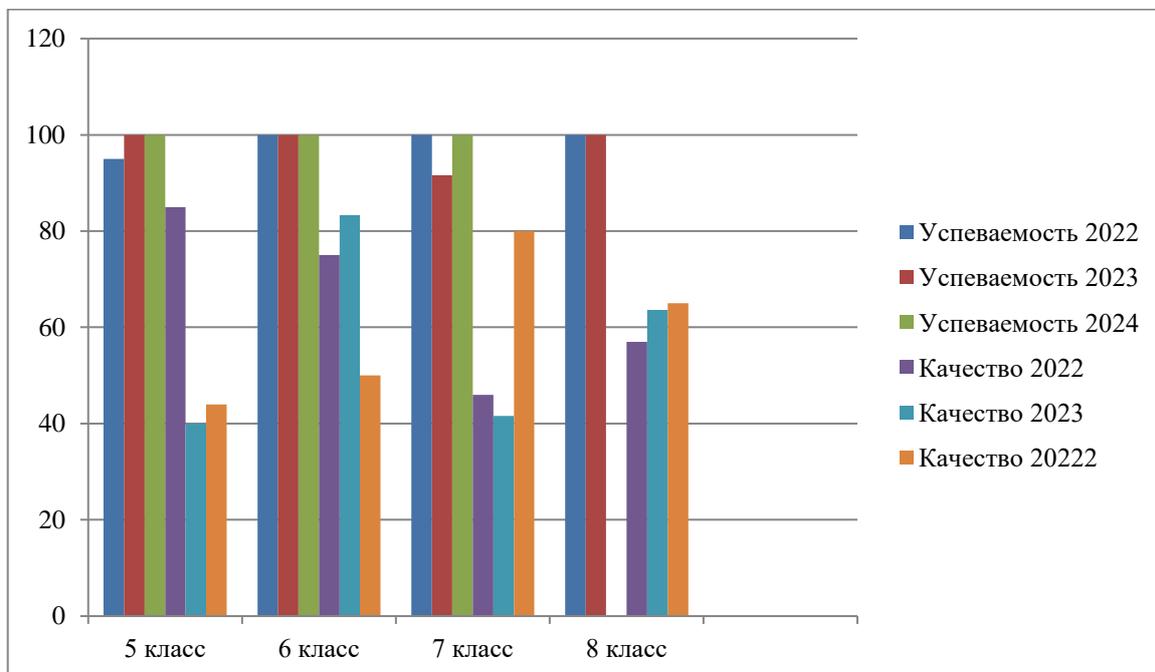
Вывод: понижение успеваемости и качества вызвано частым отсутствием учащихся по причине болезни и в связи с этим не полное освоение предмета.

История



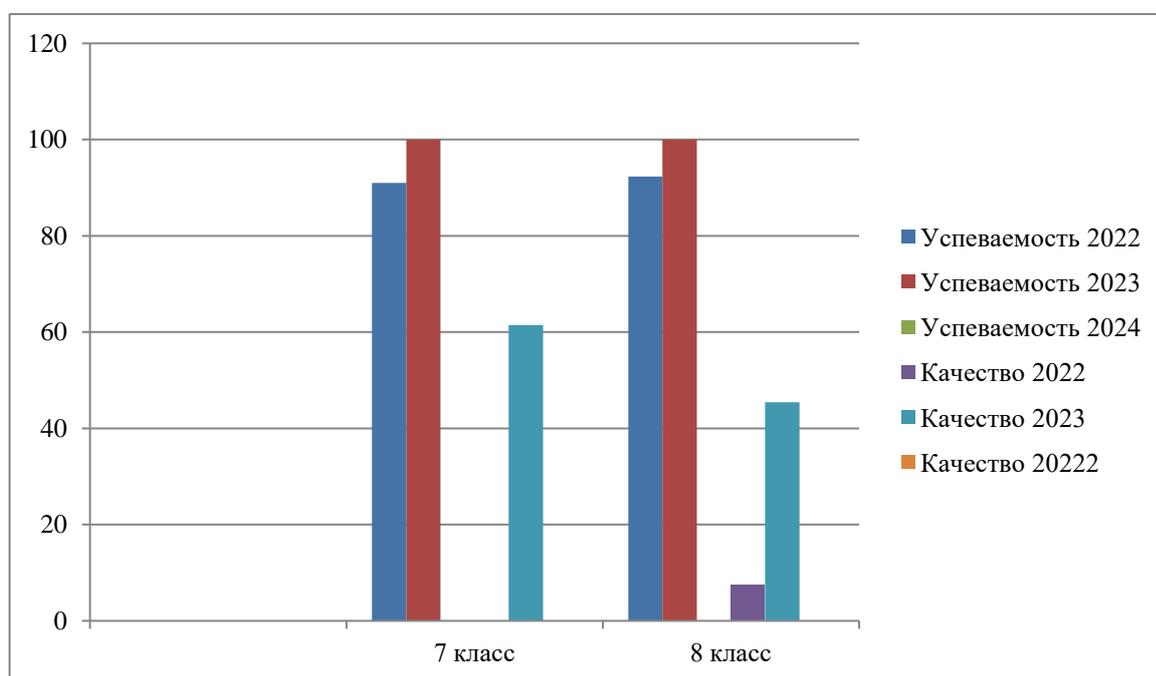
Качество образования повысилось на 9,4%, успеваемость на 1%.

Биология



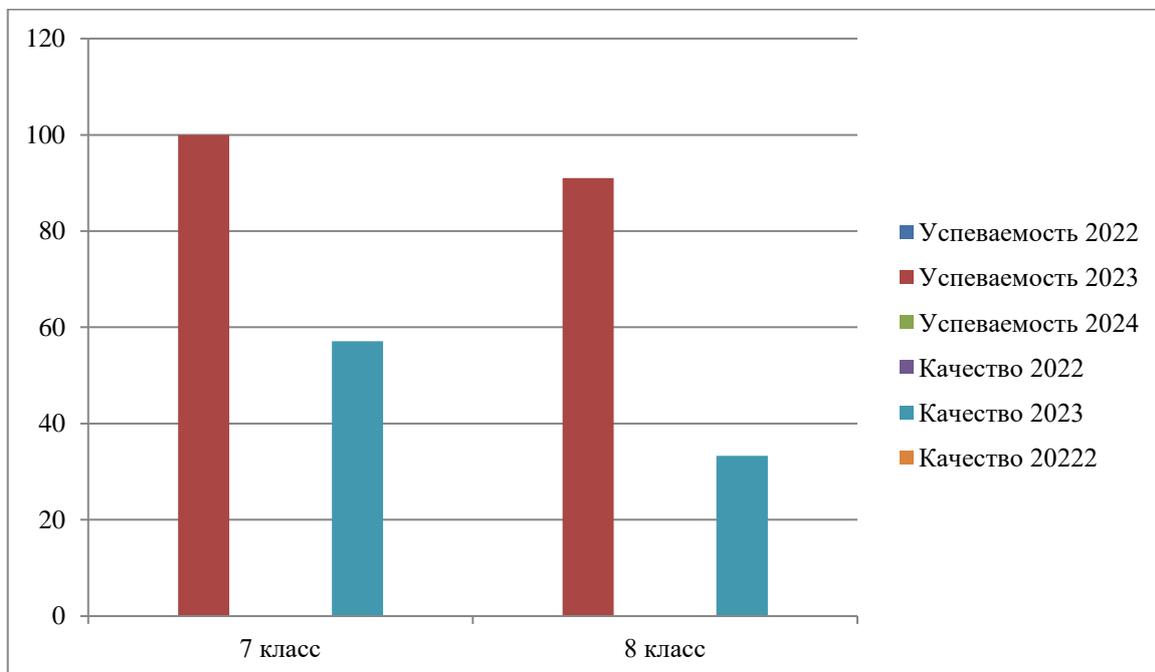
Сравнительный анализ ВПР 2022-2024гг по биологии показал значительные изменения по предмету. Качество знаний по предмету повысилось на 10,4%, успеваемость повысилась на 1%.

Обществознание

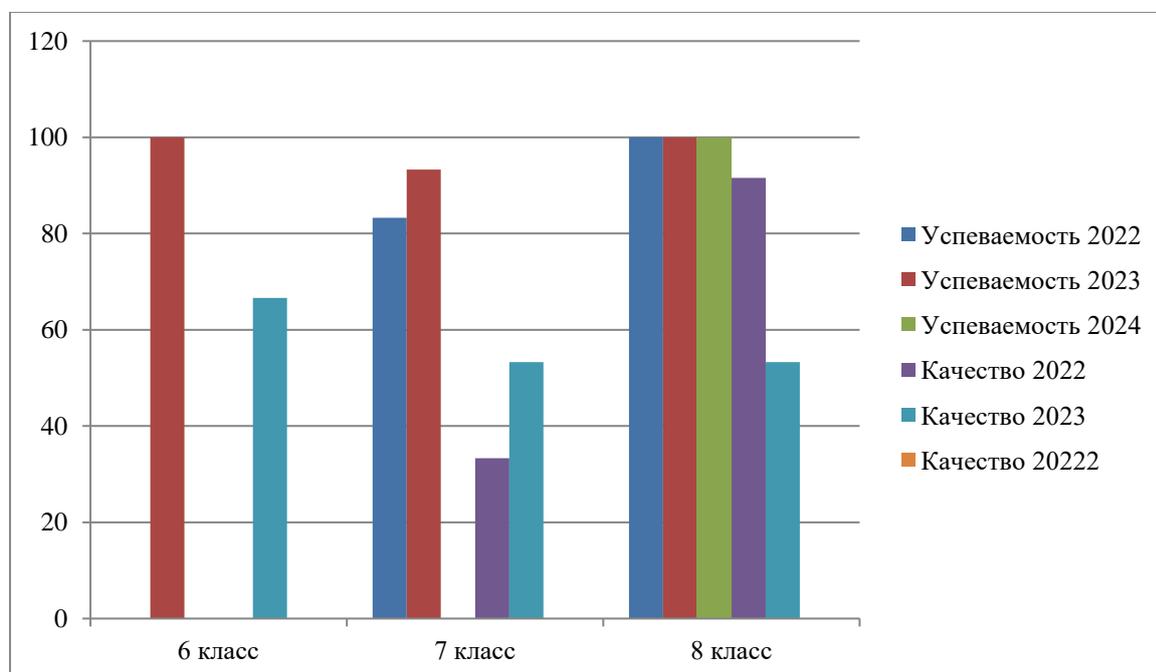


Сравнительный анализ ВПР 2022-2024 по обществознанию показал повышение показателей успеваемости на 8,3% и качества знаний

Физика

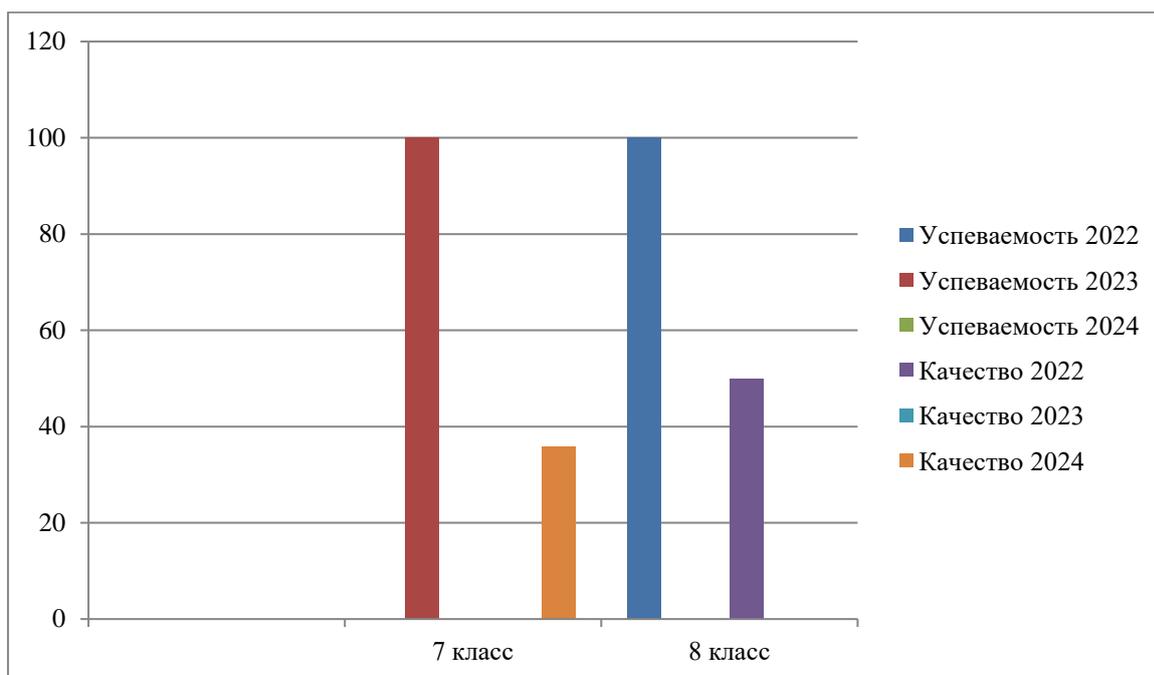


География



Сравнительный анализ ВПР 2022-2024 гг по географии показал отрицательную динамику по предмету. Качество знаний по предмету понизилось

Английский язык



Сравнительный анализ ВПР 2022-2024 по английскому языку показал повышение показателя стабильности в успеваемости и некоторое понижение показателей качества знаний

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2023-2024 уч. году по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся														
Английский язык	17	3	18	3	15	2	10	2	18	3	6	2	4	2	6	8	10
ОБЖ	4		18		15		10		18		6	2	4	2	6	2	1
География	14	2	18	2	15	2	10	2	18	3	6	1	4	2	6	8	6
Литература	20	5	18	5	15	3	10	2	18	3	6	1	4	1	6	8	12
Физика	9		18		15	2	10	2	18	2	6	2	4	1	6	2	2
МХК			18		15		10		18		6		4		6		
Общество	15		18	4	15	3	10	2	18	2	6	2	4	2	6	-	11
Математика	13	2	18	1	15	4	10		18	3	6	2	4	1	6	-	-
Русский язык	19	3	18	3	15	3	10	2	18	2	6	1	4	1	6	11	9
Химия	9		18		15		10	2	18	3	6	2	4	2	6	2	4
Право			18		15		10		18		6		4		6		
Экология			18		15		10		18		6		4		6		
Экономика			18		15		10		18		6		4		6		
История	14	2	18	2	15	2	10	2	18	3	6	1	4	2	6	1	8
Биология	11		18		15	2	10	2	18	3	6	2	4	2	6	5	8
Физра			18		15		10		18		6		4		6		
Информатика	13		18		15	3	10	2	18	3	6	2	4	3	6	-	-
Технология	20	4	18	5	15	4	10	3	18	4	6		4		6	10	12
ИТОГ	178	21	18	25	15	30	10	23	18	34	6	20	4	21	6	57	83

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	18	3	1	19	3	1	17	8	10
ОБЖ	4	2	1	16	2	1	4	2	1
География	13	2	1	16	2	1	14	8	6
Литература	21	2	1	17	3	1	20	8	12
Физика	13	2	1	13	2	1	9	2	2
МХК									
Обществознание	19	3	1	17	3	1	15	0	1
Математика	17	2	1	15	2	1	13	0	0
Русский язык	18	3	1	17	3	2	19	11	9
Химия	10	2	1	8	2	1	9	2	4
Право									
Экология									
Экономика									
История	20	3	1	17	2	1	14	6	1
Биология	18	3	1	17	1	1	18	2	0
Физическая культура	23	4	2	17	3	2			
Информатика	19	3	2	12	1	1	13	0	0
Технология	21	4	2	16	4	1	20	10	12
ИТОГО	234	38	17	217	33	16	178	57	83

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2023-2024 уч. году по предметам

Предмет	Всего участников	7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся										
Английский язык	9	2	7	2	15	2	15	2	18	1	3	0	1
ОБЖ	10	2	7	2	15	2	15	2	18	2	3	0	2
География	10	2	7	2	15	2	15	2	18	2	3	0	1
Литература	10	2	7	2	15	2	15	2	18	2	3	0	1
Физика		2	7	2	15	2	15	2	18	2	3	0	0
МХК			7		15		15		18				
Общество	10	2	7	2	15	2	15	2	18	2	3	0	1
Математика	13	2	7	2	15	3	15	3	18	3	3	1	3
Русский язык	15	2	7	3	15	3	15	4	18	3	3	1	3
Химия	7	1	7	1	15	2	15	2	18	1	3	0	1
Право			7		15		15		18				
Экология			7		15		15		18				
Экономика			7		15		15		18				
История	8	1	7	2	15	2	15	2	18	1	3	0	0
Биология	8	1	7	2	15	2	15	2	18	1	3	0	1
Физра	5	1	7	1	15	1	15	1	18	1	3	0	0
Информатика	5	1	7	1	15	1	15	1	18	1	3	0	1
Технология	10	2	7	2	15	2	15	2	18	2	3	1	0
ИТОГ	112	23		26		28		29		24		3	15

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.			2024-2025 уч.г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	27	0	2	27	2	3	1	-	-
ОБЖ	31	2	3	33	2	3	34	3	3
География	30	2	3	34	2	3	12	-	-
Литература	30	2	2	32	2	3	7	-	-
Физика	28	1	2	30	2	3	2	-	-
МХК									
Обществознание	32	3	3	30	2	3	8	3	3
Математика	33	3	3	30	2	3			
Русский язык	36	3	3	31	2	3	19	3	3
Химия	27	1	2	28	2	3	1	1	-
Право									
Экология									
Экономика									
История	27	2	2	28	2	3	6	-	-
Биология	28	2	2	28	2	3	8	-	-
Физическая культура	32	3	2	32	2	3	32		3
Информатика	28	3	2	28	2	3			
Технология	30	3	2	30	2	3	8	2	1
ИТОГО	417	30	31	421	26	39	402	39	39

Активность и результативность участия в олимпиадах

№ п/п	ФИО ребенка	Класс	Статус Победитель /Призер /Участник	Школа	Конкурс
1	Ибрагимова Б.А.	10	участник	МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»	Фестиваль военно-патриотической песни
2	Магомедова М.З.	6	победитель	МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»	Конкурс 90-летие Фазу Алиевой
3	Хибиева М.Ш.	6	победитель	МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»	Новогодний конкурс рисунков
4	Узуева М.М.	5	победитель	МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»	Новогодний конкурс рисунков
5	Курбанова М.Э.	2	победитель	МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»	Новогодний конкурс рисунков
6	Халилов Д.	6	призер	МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»	Новогодний конкурс рисунков
7	Таибова А.И.	8	победитель	МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»	Новогодний конкурс рисунков
8	Таибова А.И.	8	призер	МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»	Республиканский конкурс

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	19	6		13	6	3	3	0	0
2021	25	18		7	0	0	0	0	0

2022	15	8		7	3	1	2	0	0
------	----	---	--	---	---	---	---	---	---

В 2024 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе есть условия, удовлетворяющие обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №3 поселок Мамедкала» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Контроль проходил в соответствии с планом внутри школьного контроля на 2023/24 учебный год, утвержденным приказом от 29 августа № 6.

Цель: анализ результатов внутри школьного контроля за 2023/24 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.
5. Деятельность педагогического коллектива по формированию новых ФГОС НОО и ООО третьего поколения.

Разработанный план внутри школьного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и в соответствии с постановлением правительства Р.Ф. №556 от 30.04.24г.

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль.

В школе эта форма контроля применяется в 1-м, 5-м классах и классах, требующих комплексного изучения проблем.

Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

- тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов;

- персональный контроль проводился в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителей к аттестации.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Итоги контроля+

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	<p>Доля неуспевающих;</p> <p>Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация)</p> <p>Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;</p> <p>Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат;</p>	<p>Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов в итоговой аттестации</p>	<p><u>Начальный уровень обучения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неуспевающих нет. 2. Успевают на «5»-14,86% 3. «4» и «5»-39,1% 4. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-72,5%; русский язык-69,2%, окружающий мир-63,4%;иностранный язык – 66,3%. <p><u>Основная школа</u></p> <p><u>Итого года:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неуспевающих нет 2. Успевают на «5»-10,2% 3. «4» и «5» - 32,3%

	<p>Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;</p> <p>Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца;</p> <p>Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.</p>	<p><u>Итоги промежуточной аттестации:</u></p> <p>При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 32,6%, информатика – 70%, русский язык – 50,6%, история – 62,2%, обществознание – 77%, биология – 72,6%, география – 69%, английский язык – 54,8%, химия – 44,5%, физика – 47,6%</p> <p><u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% - сдача экзаменов. 2. Качество по русскому языку – 33,3%, математике - 60 % <p><u>Средняя школа</u></p> <p><u>Итоги года:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неудачных нет 2. Успевают на «5»-23,8% 3. «4» и «5» - 61,9% <p><u>Итоги промежуточной аттестации:</u></p> <p>При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 72%, информатика – 93%, русский язык – 90%, история – 94 %, обществознание – 93,5% , биология – 83%, география – 100%, английский язык – 80,5%, химия – 75%, физика – 60,5%.</p> <p><u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% - сдача экзаменов.
--	---	--

				2. Качество по русскому языку -100 %, математике 66,6 -%
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	<p>Диагностика УУД</p> <p>Анализ урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Начальный уровень обучения</p> <p>Познавательные УУД(ориентировка на заданную тему,%;)</p> <p>1 класс:в-44; с-48; н-8 2 класс: в-50,ср-38, н-12 3 класс:в-30,ср-47,н-23 4 класс:в-36,ср-54, н-10</p> <p>Регулятивные УУД(мышление, %)</p> <p>1 класс:в-49; с-34; н-17 2 класс: в-46,ср-34, н-20 3 класс:в-30,ср-60,н-10 4 класс: в-30, ср-51,н-19</p> <p>Коммуникативные УУД(осуществление сотрудничества,%)</p> <p>1 класс:в-96; с-0; н-4 2 класс: в-97,ср-2, н-1 3 класс:в-97,ср-0,н-3 4 класс: в-96, ср-0,н-4</p> <p>Основная школа:</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>5 класс:в-45%,ср-37%,н-18% 6 класс: в-39%,ср-55%,н-6%</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>5 класс:в-35%,ср-56%,н-9% 6 класс: в- 32%,ср.-58%,н-10%</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>5 класс:в-61%,ср-21%,н-18% 6 класс:в-69%,ср-17%,н-14</p>
	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	<p>Мониторинговое исследование</p> <p>Анализ урочной и внеурочной</p>	<p>Начальный уровень обучения</p> <p>Личностные (уровень развития школьной мотивации,%)</p> <p>1 класс:в-35; с-37; н-28 2 класс: в-57,ср-34, н-9</p>

			й деятельнос ти	3 класс:в-40,ср-39,н-21 4 класс: в-40, ср-29,н-31 Основная школа: Личностные УУД 5 класс:в-35%,ср-56%,н-9% 6 класс: в- 32%,ср.-58%,н-10%
4	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Наиболее распространёнными заболеваниями являются: • патологии органов зрения / пониж. зрения- 268-/1 человека; •
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Статистический отчет	Школьный уровень-40% Муниципальный уровень-14%
6	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 класса, поступивших на профильное обучение (по конкурсу) Доля выпускников 9,11го класса, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования		
II. Качество реализации образовательного процесса				
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС:

		содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.		содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-11 классы -100%
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
11	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля уровня организации урочной деятельности показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-6-х классах.
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.

13.	Организация занятости и обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	1-4 классы – 100% 5-6 классы – 100 % 7-9 классы- 89% 10-11 классы – 79% 1-11 классы – 25%
14.	Обеспечение доступности качественного образования	Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Реализация школьной программы «Одаренные дети»
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально техническое обеспечение частично соответствует требованиям ФГОС
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям Опрошено 241 – 94% положительных отзывов Результаты проверки Роспотребнадзора удовлетворительные
18	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием.	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	Горячим питанием охвачено 100% учащихся 1-4 классов
19	Использование с	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства,	Мониторинг	1-4 классы – 65%

	социальной сферы села	спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д.	Анализ	5-9 классы- 56% 10-11 классы -45% 30%
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Укомплектованность – 100% Имеющих категорию – 16,7% Имеющих соответствие занимаемой деятельности – 100% Прошедших курсовую подготовку в 2023-2024 учебном году – 62,5% Печатные работы, методические материалы на сайтах
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении (Совет школы, классные сектора самоуправления). Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, Управляющем совете школы (законных представителей)	Экспертиза	17% 12%
22	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы в полном объеме.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» в 5-9-х классах ежемесячно проводились диагностические работы по направлениям функциональной грамотности.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024/2024 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Читательская грамотность	21.02-26.02.24_	5- 6	11 20	Школьный
2	Читательская грамотность	11.03.-17.03	5-6	31	Школьный
3	Читательская грамотность	5.04-12.04 11.05-20.05	5-8	11 15	Школьный
4	Математическая грамотность	14.04-18.04 11.05-20.05	5-6	20 11	Школьный
5	Естественно-научная грамотность	12.03 11.04-16.04	7-8 7-9	15 15	Школьный
6	Финансовая грамотность	6.03.2024 23.04.24	8 8-9	15 30	Школьный

Цель проведения диагностических работ: оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 22 диагностические работы, из них 18 работы школьного уровня

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием ЭОР «РЭШ».

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 24 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей.

1. В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 20 процента педагогов начальной, 22 процента – основной, 18 процентов – средней школы и 26 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 34 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2024 году показало значительное улучшение данных: 20 процента педагогов начальной, 12 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 15 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 25 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 19 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся

показывает недостаточную готовность педагогов. Только 28 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Аттестация педагогических работников

Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства. Прошли курсы повышения квалификации по предмету – 100%:

Курсы повышения для администрации -100%.

- 100% «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 72 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»

<i>№ п / п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации</i>	<i>К-во часов</i>	<i>ВУЗ</i>	<i>Сроки</i>
1.	Шихмагомедов Алибек Ашурбекович	Совершенствование методических компетенций учителя географии для достижения качества образования	72 очная	ГБУ ДПО РД«ДИРО» Махачкалински й центр повышения квалификации- Академии «Каспий»	2021 г 2023
2.	Муталимова Разият Магомедовна	Реализация ФГОС на уроках математики в ОО	108час ов	Махачкалински й центр повышения квалификации- Академии «Каспий»	.2021

8.	Султанов Зубаил Иминович	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	ФГАОУ ДПО РД«ДИРО» Махачкалински й центр повышения квалификации- Академии «Каспий»	2022 г 2023
9.	Муртазалиева Асият Магомедсаламовна	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственно й политики и профессион. Развития работников образования Мин. Прос. РФ»	2022 г
10.	Гаджираджаюов Мухтар Магомедович	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственно й политики и профессион. Развития работников образования Мин. Прос. РФ» Махачкалински й центр повышения квалификации- Академии «Каспий»»	2022 г 2023
11.	Меджидов Магомедрагим Рамазанович	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственно й политики и профессион. Развития работников образования Мин. Прос. РФ» Махачкалински й центр повышения квалификации- Академии «Каспий»»	2022 г 2023

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2741 единица;
- книгообеспеченность – 86 процентов;
- обращаемость – 2350 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2390 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2390	2320
2	Педагогическая	123	85
3	Художественная	336	234
4	Справочная	10	5
5	Языковедение, литературоведение	30	28
6	Естественно-научная	23	12
7	Техническая	10	2
8	Общественно-политическая	56	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсов

Средний уровень посещаемости библиотеки – 1,3 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Администрация школы большое значение уделяет материально-техническому оснащению учебных кабинетов, в том числе, компьютерному и интерактивному оборудованию.

На 02.01.2024 компьютерный парк школы составил:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный 1 класс;
- комбинированная мастерская;
- Персональных компьютеров - 18 шт.
- Ноутбуков –12 шт.;
- Интерактивных досок – 3 шт.;
- Проекторов –3 шт.
- С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в период карантинных мероприятий организовано электронное обучение с применением дистанционных технологий

Классы	Платформы	Обратная связь
Начальные классы	АИС «Электронная школа», Яндекс. Учебник, РЭШ, Учи. ру, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, образовательная платформа educont	Яндекс. Учебник, Учи. ру, электронная почта, Telegram
5-11 классы	АИС «Электронная школа», ЯКласс, РЭШ, Решу ЕГЭ, Google Диск, видеоуроки с Инфоурок, ВКонтакте, Stepic.com, Учи.ру, образовательная платформа educont.ru Электронная почта, Telegram сообщения ВКонтакте,	Электронная почта, Telegram сообщения ВКонтакте

Перечень учебных кабинетов:

1	русский язык и литература	2
2	информатика	1
3	химия	1
4	география	1
5	история	1
6	иностранные языки	1
7	начальные классы	4
8	Математики	2
9	родные языки	1
10	трудового обучения	1
11	Физики	1

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Бетонированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Есть беговая дорожка. Имеется варкаут.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 70 процентов;
- качественно изменилась оснащенность компьютерного класса – 85 процента, оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Информатика и ИКТ», «Иностранные языки», «Биология», «Физика», «География», «Химия» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений и с программой «Точка роста».

Образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности -

В целях изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) проводились анкетирования по вопросам организации внеурочной деятельности (январь 2024 года) и формирования учебного плана в рамках проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений (май 2024 года).

Всего в анкетировании приняли участие 220 родителя (законных представителя) 1–10-х

Анкетирование проводилось в дистанционной форме, классные руководители отправили анкеты обучающимся и родителям в группы соц. сетях.

Большинство обучающихся начальных классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: химию, биологию, математику, русский язык.

Большинство обучающихся 5–8-х классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, русский язык, физику, обществознание, биологию, химию.

Большинство обучающихся 9–10-х классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, русский язык, обществознание, физику, информатику и ИКТ, биологию, химию.

Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления отметок

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

По итогам 2022/2023 учебного года контингент учащихся сохранен на 98%. Ежемесячный анализ отчетов классных руководителей по посещаемости и успеваемости учащихся предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по недопущению оставления учащихся на повторное обучения и их отчисления. На уровне НОО пропущенных без уважительной причины занятий было мало.

Мероприятия в рамках внутри школьного контроля позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

По плану внутри школьного контроля регулярно проходили проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучения. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, невыполнение домашних заданий, также не всеми учащимися были ликвидированы пробелы знаний после проведения контрольных работ.

1. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля

В течение 2023/24 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план внутри школьного контроля на учебный год были внесены следующие мероприятия:

- собеседование с руководителями (председателями) методических объединений (один раз в четверть);
- методическая помощь молодым преподавателям;
- собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);
- наблюдение и контроль (посещение уроков, предметные недели, открытые уроки).
- В 2023/24 учебном году школа работала над методической темой **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающихся в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС»**.
- Были проведены педагогические советы:
- -«Качество образования как основной показатель работы школы»;

- -«Требования к современному уроку в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»;
- -«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
 - В школе работали:
 - - МО учителей гуманитарного цикла;
 - - МО учителей начальных классов;
 - - МО учителей естественно-научного цикла;
 - - МО классных руководителей.

- 100% «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 72 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»;

- 100 % «Реализация требований обновленных ФГОС»

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись домашнего задания обучающимися в дневнике, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, замдиректора по УВР. Также были даны рекомендации.

Все предметные недели были проведены в соответствии с планом методической работы на высоком методическом уровне. Цели и задачи предметных недель были достигнуты. В ходе проведения предметных недель выявлены обучающиеся, обладающие творческими способностями, стремящиеся к углубленному изучению определенной дисциплины или образовательной области.

Выводы по итогам внутри школьного контроля за 2023/24 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутри школьного контроля, реализованы на 100 процентов.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 процентов.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2023/24 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.
5. Контроль деятельности педагогического коллектива по подготовке школы к внедрению новых образовательных стандартов НОО и ООО с 2024/25 учебного года выполнен на 100 процентов.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.05.2024. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта _____ подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация _____

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями и п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	140
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58(36,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28(17,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8 (5%)
– регионального уровня		8 (5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4(16,6%)
– с высшей		1 (4,1%)
– первой		3(12,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (58,2%)
– до 5 лет		1 (4,2%)
– больше 30 лет		13(54%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		10 (41,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(63%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	160 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

В 2024 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Переход Школы на новые обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 97 процентов.