

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 посёлка Мамедкала»
Дербентского района, РД**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 3 пос. Мамедкала»
(протокол от 27.03.206 г. №

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ №3 пос. Мамедкала»
_____ М.П. Рабаданова

1 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 посёлка Мамедкала» Дербентского
района, РД за 2026 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 посёлка Мамедкала»
Руководитель	Рабаданова Милвари Пашаевна
Заместитель руководителя по УВР	Рамаанов Зеиейнуддин Гаджирамазанович
Адрес организации	368621, Республика Дагестан, п. Мамедкала, ул. Свердлова, 1 «ш»
Телефон	<u>89882982203</u>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:<mbou_sosh3mamedkala@e-dag.ru>"><mbou_sosh3mamedkala@e-dag.ru>
Учредитель	Администрация муниципального района «Дербентский район»
Дата основания	1975 год
Лицензия	серия 05Л01 номер 0004137 регистрационный № 9720 от 29 июля 2020 года,
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 05А01 № 0001972 регистрационный № 7046 от 22 _июля 2020 года, выданной на срок действия до 19 февраля 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

1 сентября 2023 года школа в 1-х и в 5-х классах перешла на ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся (2 кл - 4 кл)

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- МО естественных наук- Меджидов М.Р.
- МО учителей начальных классов- Османова Р.Р.;
- МО учителей ОБЖ физкультуры, изо, технологии и музыки-рук. Рамазанова Ф.Р.
- МО гуманитарных наук- Исаева У.С
- МО классных руководителей- Курбанова Д.Л.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	61
Основная образовательная программа основного общего образования	80
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 148 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДА (вариант 4);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» в течение 2025 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Дербентского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, ручной металлоискатель, рециркуляторы настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски

многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

На новые ФГОС

1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» ведется масштабная работа участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 97 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2022/23 году проводила реализацию ФГОС СОО. В 2021/2022 и 2022/2023 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль-универсальный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Согласно плану внутришкольного контроля (Приказ № 67 от 31.08.21 г.) на 2021/2022 учебный год в период с ноября по май был проведен анализ внеурочной деятельности 1-11-х классов.

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью

образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-11-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах по внеурочной деятельности;

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница.

Таблица 2. Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся посещающих кружки, секции	%
1	16	16	100
2	11	11	100
3	16	16	100
4	18	18	100
5	20	20	100
6	18	18	100
7	14	14	100
8	10	10	100
9	18	18	100
10	4	4	100
11	5	5	100

Внеурочная деятельность осуществляется после уроков. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Внеурочная деятельность в 1 классе- 1 час, 2 -4 классах по 2 часа , 5-11 классах 2 часа в неделю с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей.

Часть часов внеурочной деятельности в 5-11 классах передана на формирование функциональной грамотности по направлениям читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и финансовой грамотности.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Кружки развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы художественно-эстетического направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

- Личностные
- Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
- Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- Нравственно-этическая ориентация.
- Регулятивные
- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль
- Коррекция;
- Оценка;
- Саморегуляции.
- Познавательные
- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблем
- Коммуникативные
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Постановка вопросов;
- Разрешение конфликтов;
- Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2024/2025 и в первом полугодии 2025/2026 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2024/25 учебный год Школа оставила рабочую программу воспитания.

Программа «Совет отцов».

Целью деятельности «Совета отцов» является повышение роли отца в социализации детей и укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений, вовлечь как можно больше отцов в воспитательный процесс школы.

Программа работы с детьми асоциального поведения «Все грани успеха»

Цель программы:

1. Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

«Программа профилактики злоупотребления ПАВ» (профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних)..

Цель программы:

Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

Задачи

- Повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью.

Активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями.

- Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.
- Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций.

- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска".
- Усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.

«Болезнь легче предупредить, чем лечить»-это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь идет о злоупотреблении психоактивных веществ(ПАВ) среди несовершеннолетних. Основная задача педагогической профилактики заключается в том, чтобы помочь овладеть обучающимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних «Мы- вместе» (2024-2025г.)

Цели программы

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы

- ❖ повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
- ❖ защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- ❖ создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- ❖ осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- ❖ осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- ❖ развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма»

Цель программы:

организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, укрепление доверия населения к работе органов государственной власти, администрации «МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала», формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа во втором полугодии 2024/25 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2024\2025 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариативные – «Классное руководство», «Школьный урок», «курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общественные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерская деятельность» «Я выбираю жизнь»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней .

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ;
- индивидуальные беседы с учащимися ;
- индивидуальные беседы с родителями ;
- родительские собрания .

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, спортивно-оздоровительного направления реализовывались в очном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам ;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 3. Статистика показателей на конец 2025 года

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024	2024-2025	На конец 2025 года
		учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	150	148	148
	– начальная школа	74	61	61
	– основная школа	68	80	80

	– средняя школа	21	9	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-		
	– среднем общем образовании	-		
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		-	
	– в основной школе	-		
	– средней школе	-	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В начальной школе в 2023/2024 учебном году количество отличников составляло 4 (6,6%), а в 2024/2025 учебном году составило 6 (12,9%). Результат указывает, что процент отличников увеличился на 6,4 %.

Хорошистов в начальной школе было в 2023/2024 учебном году было 16 ученика (25,8%), а в 2024/2025 учебном году составило 18 учеников (33,3%).Результат указывает, что процент увеличился почти на 7,5 %.

В основной школе в 2023/2024 учебном году отличников составляло 4 учеников (5,2%),а в 2024/2025 учебном году тоже составляет 7 учеников (10,2%).Произошло увеличение. Хорошистов в основной школе в 2023/2024 учебном году составляло 22 ученика (28,9%),а в 2024/2025 году составило 15 учеников (22%).Это говорит о повышении на 6,8%.

Результаты ГИА

В 2025 году не изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в формате: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

ГИА в 9-х классах

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 9.02.2025 г в МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 6,7 процента по русскому языку, понизился значительно процент по математике- 6,6 %.

Таблица 4. Результаты ОГЭ 2025 год

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по школе	Качество знаний	% успеваемости по школе	ФИО учителя
Русский язык	18	3,2	27,7	88,8	Исаева У.С.
Математика.	18	3,9	40,5	100	Гаджимагомедова М.М
Биология	18	2	2	100	Гаджираджабов М.М.
Химия	2	3,5	50	100	Гаджираджабов М.М.
Обществознание	3	3	2	100	Сардарова Г.Х..
География	13	3,3	38,4	100	Шихмагомедов А.А
Итог.	72	3,1	26,6	98,1	

16 из 18 выпускника 9- го класса успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам. два ученика будут пересдавать в сентябре.

Таблица 5. Сравнительный анализ результатов ОГЭ за два года

2023-2024гг			2024-2025 г		
Итоги ОГЭ	Рус-яз	Математика	Итоги ОГЭ	Рус-яз	Математика
Участники (всего)	6	6	Участники (всего)		
НА «5»	-	-	НА «5»	-	1
НА «4»	2	5	НА «4»	5	12
НА «3»	4	1	НА «3»	11	5
НА «2»	-	-	НА «2»	2	-
Успеваемость	100	100	Успеваемость	88,8	100
Средний балл	3,3	3,8	Средний балл	3,2	3,9

В 2024/25 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.(Химия, биология, физика)

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и четыре предмета по выбору в форме ОГЭ(Биология, обществознание, химия, география)

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 16 выпускникам 9-х классов и 4 выпускникам 11-х классов.

Не все ученики 9-го класса преодолели минимальный порог, два ученика будут пересдавать в сентябре русский язык. установленный Рособрнадзором, по всем предметам.

В 2024/25 году ЕГЭ сдавали 4 обучающихся по следующим предметам: русский язык (4чел.), математика базовый уровень (4чел.), Химия (1 чел.), Биология (1 чел), физика (1 чел.)

Таблица 6. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за два года

2023-2024гг			2024-2025 г		
Итоги ЕГЭ	Рус-яз	Математика	Итоги ЕГЭ	Рус-яз	Математика
Участники (всего)	6	6	Участники (всего)	4	4
НА «5»	-	-	НА «5»	-	1
НА «4»	4	3	НА «4»	-	3
НА «3»	2	3	НА «3»	4	-
НА «2»	-	-	НА «2»	-	-
Успеваемость	100	100		100	100
Средний балл	3,6	3,5		3	4,2

Таблица 7. Результаты ЕГЭ 2025г.

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по школе	Качество знаний	% успеваемости по школе	ФИО учителя
Русский язык	4	3	0	100	Курбанова Д.Л.
Математика (Б).	4	4,2	100	100	Муталимова Р.М.
Физика	1	3	0	100	Меджидов М.Р..
Химия	1	3	0	100	Гаджираджабов М.М.
Биология	1	2	0	0	Гаджираджабов М.М.
Итог:	11	3	20	80	

Аттестат 11 класса получили все 4 учащихся.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. Результаты ОГЭ немного выше, чем в прошлом году По всем предметам, хотя не все ученики преодолели минимальный порог . два ученика будут пересдавать в сентябре.

Результаты регионального мониторинга

Результаты ВПР

Комплексный анализ ВПР по всем предметам и по всем классам за последние 3 года (2020, 2021, 2022 осень) в МБОУ (по «СОШ №3 пос. Мамедкала»)

Всероссийские проверочные работы—процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы-практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. С 2016 года проведение Всероссийских проверочных работ стало регулярным. ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы.

Результаты внешней оценки качества образования

Март–апрель 2024-2025 уч. года были запланированы и проведены ВПР в 4–8, 10 классах

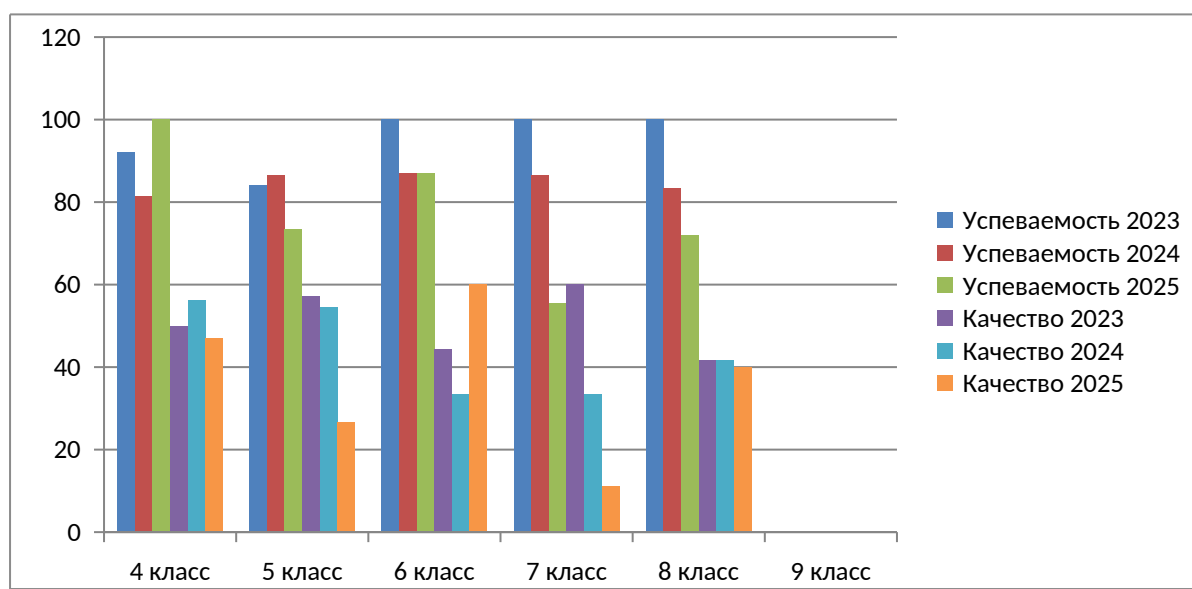
Класс	Форма проведения	Предмет	Всего	Написали	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл	ФИО учителя
					5	4	3	2				
4	ВПР	Математика	20	19	5	4	7	-	100	47,3	3,2	Шихмагомедов И.А.
4	ВПР	Русский язык	20	20	3	9	8	-	100	60	3,7	Шихмагомедов И.А.
	ВПР	Окр. мир	20	20	-	8	12	-	100	40	3,4	Шихмагомедов И.А.
Итого НОО			60	59	8	21	27	-	100	49,1	3,4	
5	ВПР	Русский язык	18	15	-	4	7	4	73,3	26,6	2,6	Гаджимагомедова М.М.
5	ВПР	Математика	18	16	5	2	8	1	83,3	43,7	3,6	Омаров М.У.
5	ВПР	История	18	18	2	9	7	-	100	61,1	3,7	Сардарова ГХ

5	ВПР	Биология	18	18	1	11	5	-	100	66,6	5,5	Гаджираджабов М.М
6	ВПР	Русский язык	15	15	4	5	5	1	87,5	60	3,8	Курбанова Д.Л.
6	ВПР	Математика	15	14	-	-	12	2	85,7	0	2,8	Гаджимагомедова М.М.
6	ВПР	История	15	15	1	8	6	-	100	60	3,6	Сардарова ГХ
6	ВПР	География	15	12	-	10	2	-	100	83,3	3,8	Шихмагомедов А.А.
7	ВПР	Русский язык	10	9	-	1	4	4	55,5	11,1	2	Омаров М.У.
7	ВПР	Математика	10	10	1	2	7	-	100	30	3,4	Меджидов Р.Р.
7	ВПР	Биология	10	10	1	8	1	-	100	90	4	Гаджираджабов М.М
7	ВПР	География	10	9	1	4	4	-	100	55,5	3,6	Шихмагомедов А.А.
8	ВПР	Русский язык	18	15	3	3	7	2	72,2	40	3,4	Исаева У.С
8	ВПР	Математика	18	18	1	7	9	1	94,4	44,4	3,4	Гаджираджабов М.М
8	ВПР	Обществознание	18	18	-	4	13	1	94,4	22,2	3,1	Сардарова ГХ
8	ВПР	Химия	18	16	1	7	8	-	100	50	3,5	Гаджираджабов М.М
Итого ООО			244	208	21	85	105	12	90,3	46,5	3,1	

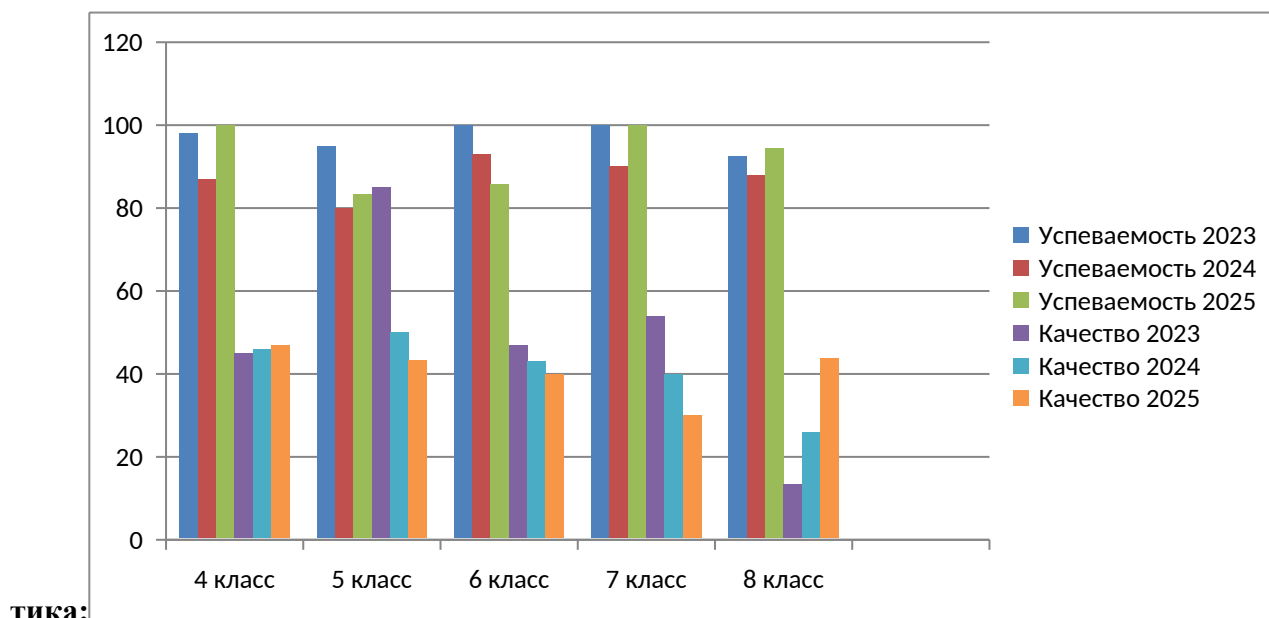
Больше половины учащихся, выполнявших работу по химии, математике сумели показать овладение основами на 100%.

Русский язык

Изменения в течение трех лет незначительны. Успеваемость и качество по сравнению 2021 годом в 2024 году повысилась



**Мат
ема**



Вывод: понижение успеваемости и качества знаний в 2025 г по сравнению с 2024 г произошло по причине частого отсутствия учащихся по болезни.

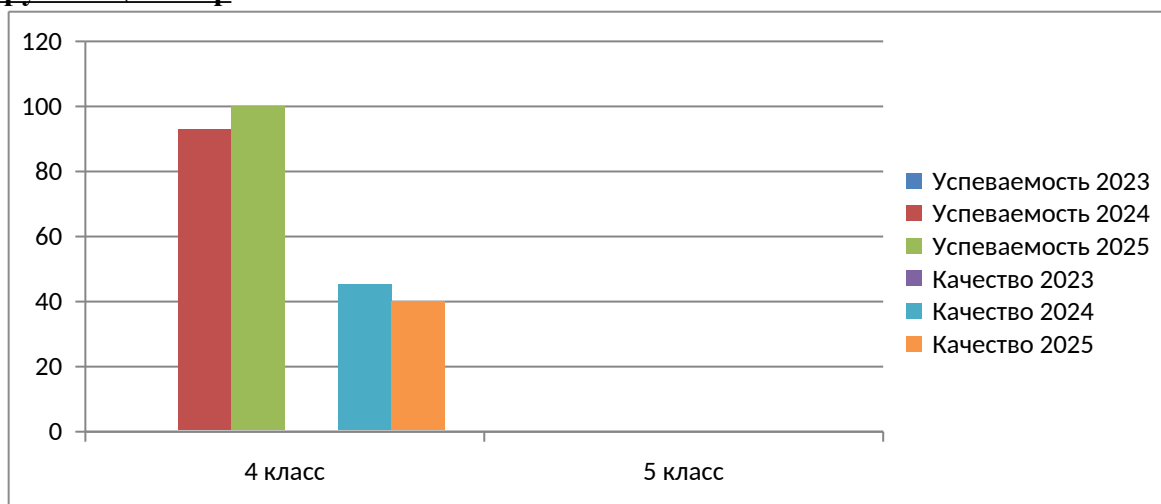
Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать:

1 Сформировать план индивидуальной работы с учащимися часто отсутствующими по причине болезни.

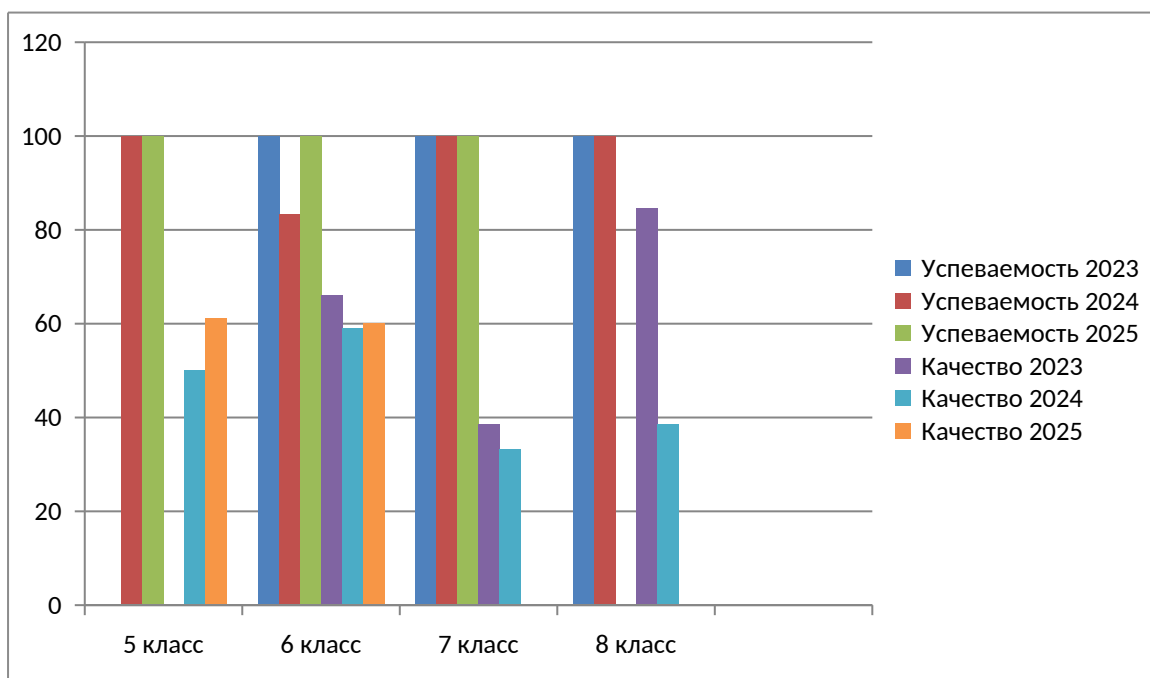
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

Окружающий мир

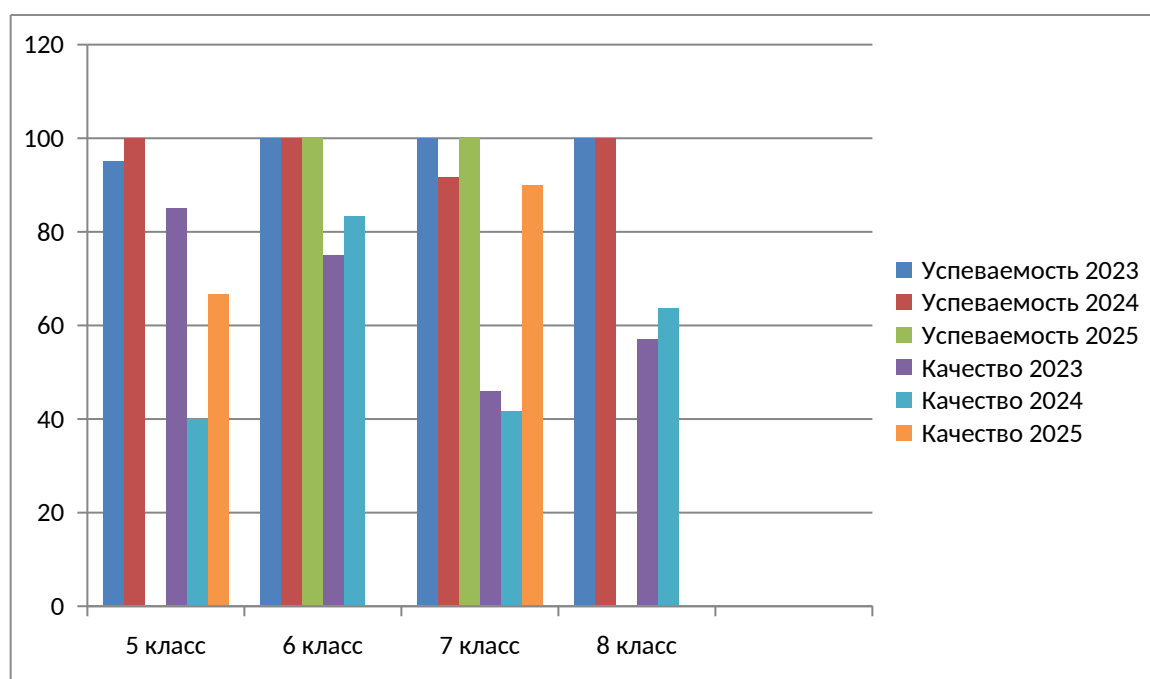


Вывод: понижение успеваемости и качества вызвано частым отсутствием учащихся по причине болезни и в связи с этим не полное освоение предмета.

История

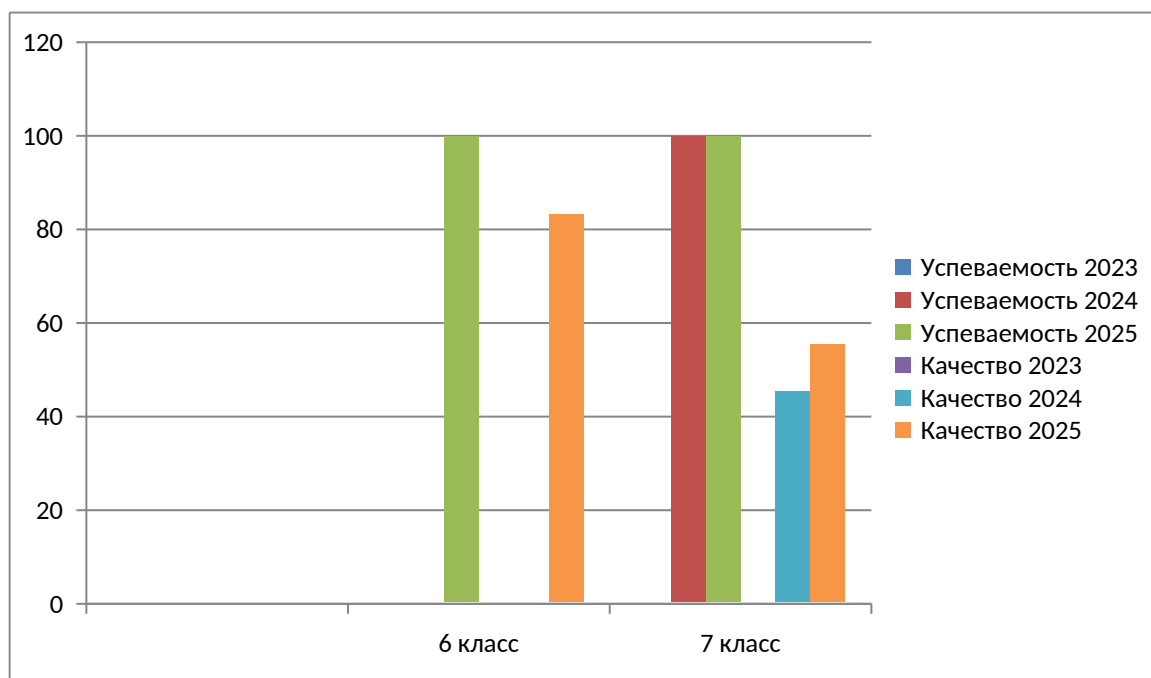


Биология



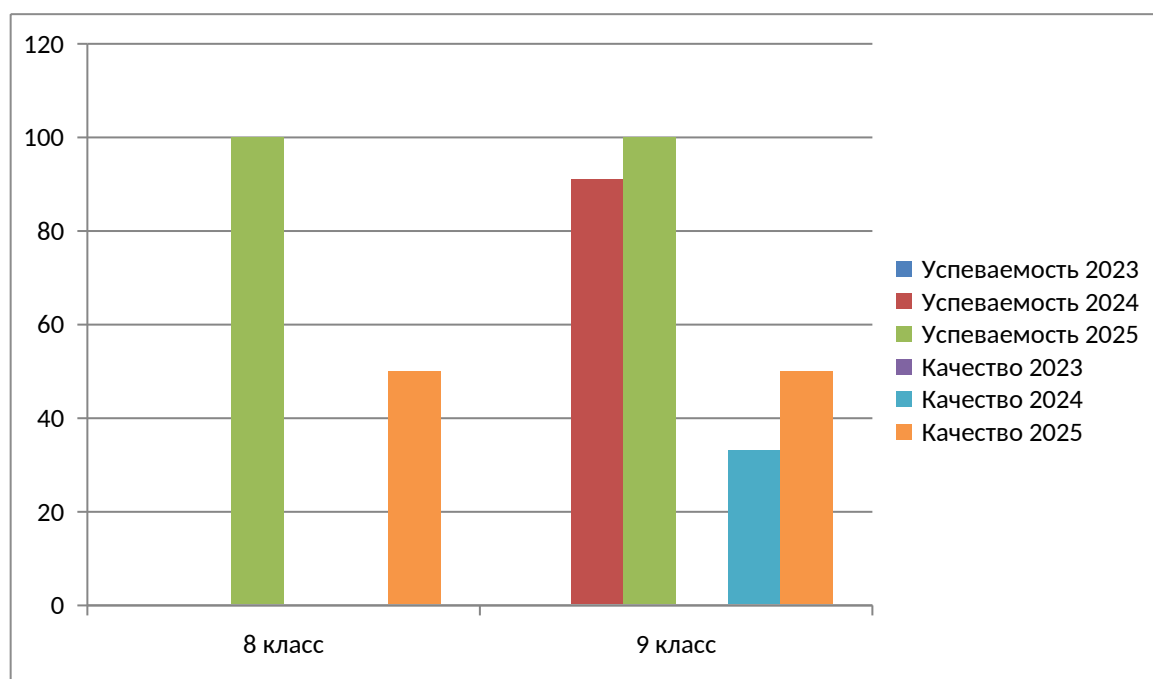
Сравнительный анализ ВПР 2024-2025 гг по биологии показал значительные изменения по предмету. Качество знаний по предмету повысилось на 10,4%, успеваемость повысилась на 1%.

Обществознание

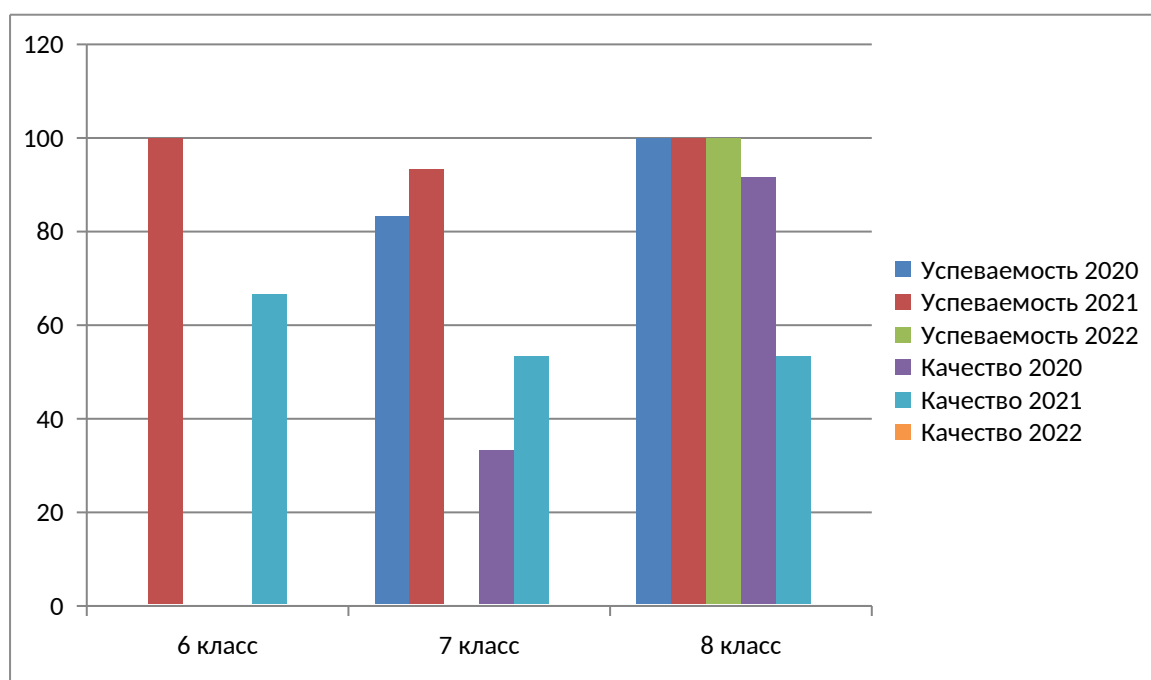


Сравнительный анализ ВПР-2024-2025 по обществознанию показал повышение показателей успеваемости на 8,3% и качества знаний

Физика

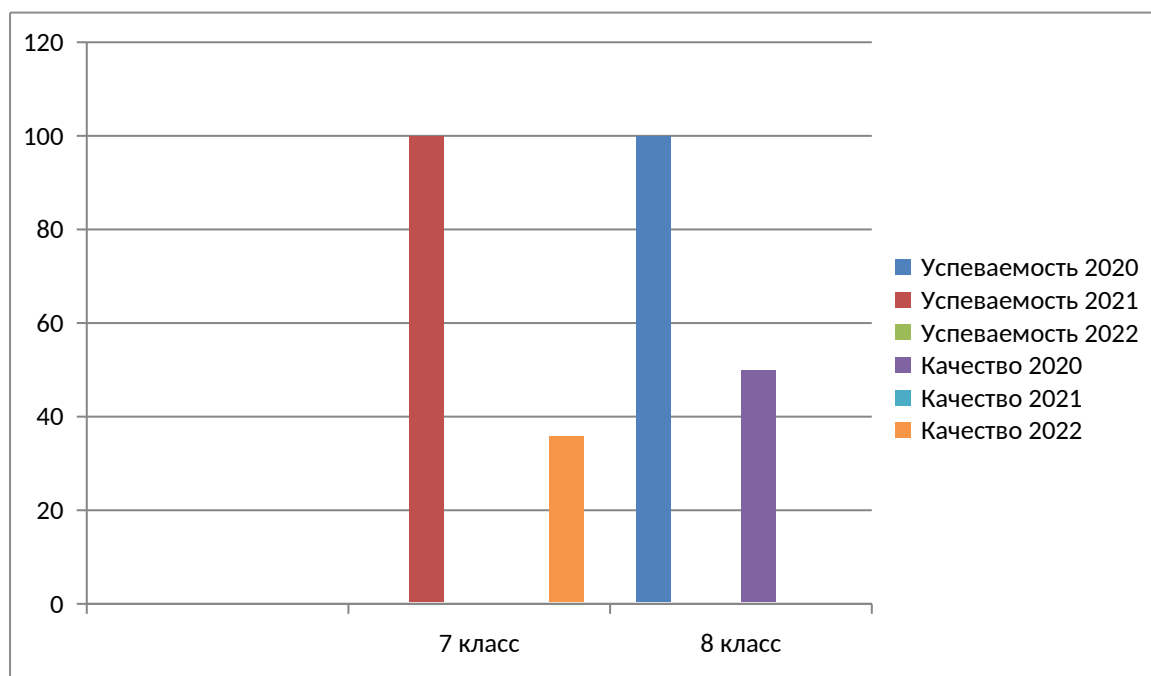


География



Сравнительный анализ ВПР-2020-2022гг по географии показал отрицательную динамику по предмету. Качество знаний по предмету понизилось

Английский язык



Сравнительный анализ ВПР-2020-2022 по английскому языку показал повышение показателя стабильности в успеваемости и некоторое понижение показателей качества знаний

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024-2025 уч. году по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся		
Английский язык	16	3	20	3	18	2	14	2	10	2	18	2	4	--	5	2	4
ОБЖ	4		20		18		14		10		18	2	4	2	5	2	1
География	12		20		18	2	14	2	10	3	18	3	4	2	5	3	2
Литература	12	2	20	3	18	3	14	0	10	2	18	2	4	0	5	3	1
Физика	8		20		18	2	14	2	10	2	18	2	4		5	2	1
МХК			20		18		14		10		18		4		5		
Общество	14	2	20	2	18	2	14	2	10	2	18	2	4	2	5	2	1
Математика	19	2	20	4	18	2	14	3	10	3	18	3	4	2	5	2	1
Русский язык	19	3	20	4	18	2	14	3	10	2	18	3	4	2	5	2	1
Химия	10		20		18		14	2	10	3	18	3	4	2	5	1	0
Право			20		18		14		10		18		4		5		
Экология			20		18		14		10		18		4		5		
Экономика			20		18		14		10		18		4		5		
История	20	2	20	4	18	2	14	3	10	3	18	4	4	2	5	4	2
Биология	18	2	20	4	18	2	14	2	10	2	18	4	4	2	5	2	0
Физра	18	2	20	4	18	2	14	3	10	3	18	4	4	2	5	4	2
Информатика	14		20		18	2	14	3	10	3	18	4	4	2	5	3	1
Технология	19	2	20	4	18	2	14	3	10	2	18	4	4	2	5	4	2
ИТОГ	203	20	20	32	18	25	14	30	10	32	18	44	4	22	5	37	17

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	18	3	1	19	3	1	16	4	2
ОБЖ	4	2	1	16	2	1	4	2	1
География	13	2	1	16	2	1	12	3	2
Литература	21	2	1	17	3	1	12	3	2
Физика	13	2	1	13	2	1	8	2	1
МХК									
Обществознание	19	3	1	17	3	1	14	2	1
Математика	17	2	1	15	2	1	19	2	1
Русский язык	18	3	1	17	3	2	19	2	1
Химия	10	2	1	8	2	1	10	1	0
Право									
Экология									
Экономика									
История	20	3	1	17	2	1	20	4	2
Биология	18	3	1	17	1	1	18	2	0
Физическая культура	23	4	2	17	3	2	18	4	2
Информатика	19	3	2	12	1	1	14	3	1
Технология	21	4	2	16	4	1	19	4	2
ИТОГО	234	38	17	217	33	16	203	38	18

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024-2025 уч. году по предметам

Предмет	Всего участни ков	7 кл		8 кл.		9 кл.		10кл.		11кл.		Количес тво победит елей	Количе ство призеро в
		Всего участни ков	Всего обучающи хся	Всего участни ков	Всего обучающи хся	Всего участни ков	Всего обучающи хся	Всего участни ков	Всего обучающи хся	Всего участни ков	Всего обучающи хся		
Английский язык	9	2	7	2	15	2	15	2	18	1	3	0	1
ОБЖ	10	2	7	2	15	2	15	2	18	2	3	0	2
География	10	2	7	2	15	2	15	2	18	2	3	0	1
Литература	10	2	7	2	15	2	15	2	18	2	3	0	1
Физика		2	7	2	15	2	15	2	18	2	3	0	0
МХК			7		15		15		18				
Общество	10	2	7	2	15	2	15	2	18	2	3	0	1
Математика	13	2	7	2	15	3	15	3	18	3	3	1	3
Русский язык	15	2	7	3	15	3	15	4	18	3	3	1	3
Химия	7	1	7	1	15	2	15	2	18	1	3	0	1
Право			7		15		15		18				
Экология			7		15		15		18				
Экономика			7		15		15		18				
История	8	1	7	2	15	2	15	2	18	1	3	0	0
Биология	8	1	7	2	15	2	15	2	18	1	3	0	1
Физра	5	1	7	1	15	1	15	1	18	1	3	0	0
Информати ка	5	1	7	1	15	1	15	1	18	1	3	0	1
Технология	10	2	7	2	15	2	15	2	18	2	3	1	0
ИТОГ	112	23		26		28		29		24		3	15

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	27	0	2	27	2	3	27	3	2
ОБЖ	31	2	3	33	2	3	34	3	3
География	30	2	3	34	2	3	30	3	3
Литература	30	2	2	32	2	3	30	3	3
Физика	28	1	2	30	2	3	32	3	3
МХК									
Обществознание	32	3	3	30	2	3	32	3	3
Математика	33	3	3	30	2	3	36	3	3
Русский язык	33	3	3	31	2	3	36	3	3
Химия	27	1	2	28	2	3	27	3	3
Право									
Экология									
Экономика									
История	27	2	2	28	2	3	27	3	3
Биология	28	2	2	28	2	3	28	3	3
Физическая культура	32	3	2	32	2	3	32		3
Информатика	28	3	2	28	2	3	28	3	3
Технология	30	3	2	30	2	3	30	3	3
ИТОГО	417	30	31	421	26	39	402	39	39

Активность и результативность участия в олимпиадах

Результаты муниципального этапа олимпиады

ВсОШ 2025-2026 учебного года.

	ФИО	Класс	Баллы	Статус	Школа	Предмет
1	Магомедова Мадина Зубаиловна	10	53	Призер	МБОУ "СОШ №3 поселка Мамедкала	Русский язык
2	Щекотов Керим Гаджимагомедович	9	32	Призер	МБОУ "СОШ №3 поселка Мамедкала"	Астрономия
3	Абдуллаев Магомед Арсланбекович	11	21	Призер	МБОУ "СОШ №3 поселка Мамедкала"	Астрономия
4	Щекотова Динара Гаджимагомедовна	7	19	Призер	МБОУ "СОШ №3 поселка Мамедкала"	Математика
5	Рамазанов Абусалим Фейзуллахович	8	51	Победитель	МБОУ "СОШ №3 поселка Мамедкала"	Технология (Техника и техническое творчество)
6	Магомедова Мадина Зубаиловна	10	54	Победитель	МБОУ "СОШ №3 поселка Мамедкала"	Технология (Культура дома и декоративное искусство)

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2023	19	6		13	6	3	3	0	0
2024	25	18		7	0	0	0	0	0
2025	18	10		2		0	2	2	0

В 2025 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе есть условия, удовлетворяющие обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов в итоговой аттестации	<u>Начальный уровень обучения:</u> 1. Неуспевающих нет. 2. Успевают на «5»-14,86% 3. «4» и «5»-39,1% 4. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-72,5%; русский язык-69,2%, окружающий мир-63,4%;иностранный язык – 66,3%. <u>Основная школа</u> <u>Итого года:</u> 1. Неуспевающих нет 2. Успевают на «5»-10,2% 3. «4» и «5» - 32,3% <u>Итоги промежуточной аттестации:</u> При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 32,6%, информатика – 70%, русский язык – 50,6%, история – 62,2%, обществознание – 77%, биология – 72,6%, география – 69%, английский язык – 54,8%, химия – 44,5%, физика

				– 47,6% <u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> 1. 100% - сдача экзаменов. 2. Качество по русскому языку –33,3%, математике - 60 % <u>Средняя школа</u> <u>Итоги года:</u> 1. Неудачающих нет 2. Успешают на «5»-23,8% 3. «4» и «5» - 61,9% <u>Итоги промежуточной аттестации:</u> При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 72%, информатика – 93%, русский язык – 90%, история –94 %, обществознание –93,5% , биология – 83%, география – 100%, английский язык – 80,5%, химия – 75%, физика – 60,5%. <u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> 1. 100% - сдача экзаменов. 2. Качество по русскому языку -100 %, математике 66,6 -%
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Познавательные на УУД(ориентировка на заданную тему,%;) 1 класс:в-44; с-48; н-8 2 класс: в-50,ср-38, н-12 3 класс:в-30,ср-47,н-23 4 класс:в-36,ср-54, н-10 Регулятивные

				УУД(мышление, %) 1 класс:в-49; с-34; н-17 2 класс: в-46,ср-34, н-20 3 класс:в-30,ср-60,н-10 4 класс: в-30, ср-51,н-19 Коммуникативные УУД(осуществление сотрудничества,%) 1 класс:в-96; с-0; н-4 2 класс: в-97,ср-2, н-1 3 класс:в-97,ср-0,н-3 4 класс: в-96, ср-0,н-4 Основная школа: ПознавательныеУУД 5 класс:в-45%,ср-37%,н-18% 6 класс: в-39%,ср-55%,н-6% РегулятивныеУУД 5 класс:в-35%,ср-56%,н-9% 6 класс: в- 32%,ср.-58%,н-10% Коммуникативные УУД 5 класс:в-61%,ср-21%,н-18% 6 класс:в-69%,ср-17%,н-14
	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Личностные (уровень развития школьной мотивации,%) 1 класс:в-35; с-37; н-28 2 класс: в-57,ср-34, н-9 3 класс:в-40,ср-39,н-21 4 класс: в-40, ср-29,н-31 Основная школа: Личностные УУД 5 класс:в-35%,ср-56%,н-9% 6 класс: в- 32%,ср.-58%,н-10%
4	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья	Мониторинговое исследование	Наиболее распространёнными заболеваниями являются:

		Заболеваемость обучающихся	ие	- патологии органов зрения / пониж. зрения- 268-/1 человека;
		Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Статистический отчет	Школьный уровень-40% Муниципальный уровень-14%
6	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 класса, поступивших на профильное обучение (по конкурсу) Доля выпускников 9,11го класса, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования		
II. Качество реализации образовательного процесса				
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.

8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-11 классы -100%
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
11	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля уровня организации урочной деятельности показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-6-х классах.
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
13.	Организация занятости и обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	1-4 классы – 100% 5-6 классы – 100 % 7-9 классы- 89% 10-11 классы – 79% 1-11 классы – 25%

14.	Обеспечение доступности качественного образования	Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Реализация школьной программы «Одаренные дети»
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально техническое обеспечение частично соответствует требованиям ФГОС
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям Опрошено 241 – 94% положительных отзывов Результаты проверки Роспотребнадзора удовлетворительные
18	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием.	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	Горячим питанием охвачено 100% учащихся 1-4 классов
19	Использование социальной сферы села	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д.	Мониторинг Анализ	1-4 классы – 65% 5-9 классы- 56% 10-11 классы -45% 30%
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из	Экспертиза	Укомплектованность – 100% Имеющих категорию – 16,7%

		предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы		Имеющих соответствие занимаемой деятельности – 100% Прошедших курсовую подготовку в 2021-2022 учебном году – 62,5% Печатные работы, методические материалы на личных сайтах
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении (Совет школы, классные сектора самоуправления). Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, Управляющем совете школы (законных представителей)	Экспертиза	17% 12%
22	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы в полном объеме.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» в 5-9-х классах ежемесячно проводились диагностические работы по направлениям функциональной грамотности.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024/2025 учебном году

№	Диагностическая работа	Сроки	Классы	Количество	Уровень
---	------------------------	-------	--------	------------	---------

п/п		проведения		участников	
1	Читательская грамотность	21.02-26.02.25_	5- 6	11 20	Школьный
2	Читательская грамотность	11.03.-17.03	5-6	31	Школьный
3	Читательская грамотность	5.04-12.04 11.05-20.05	5-8	11 15	Школьный
4	Математическая грамотность	14.04-18.04 11.05-20.05	5-6	20 11	Школьный
5	Естественно-научная грамотность	12.03 11.04-16.04	7-8 7-9	15 15	Школьный
6	Финансовая грамотность	6.03.2025 23.04.25	8 8-9	15 30	Школьный

Цель проведения диагностических работ: оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 22 диагностические работы, из них 18 работы школьного уровня

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием ЭОР «РЭШ».

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 21 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей.

1. В 2025 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 20 процента педагогов начальной, 22 процента – основной, 18 процентов – средней школы и 26 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 34 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2024 году показало значительное улучшение данных: 20 процента педагогов начальной, 12 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 15 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 25 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 19 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 28 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» на 2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в 2025 году

Должности педагогических работников	ФИО	Сроки/формы повышения квалификации и тематика		
		II квартал	III квартал	IV квартал
Руководители, их заместители	Рамазанов З.Г., зам.директора по УВР	Дистанционные курсы		
	Рамазанов З.Г., зам.директора по УВР	Дистанционные курсы		
	Рамазанов З.Г., зам.директора по УВР			Дистанционные курсы
Учителя	Курбанова Диана Латифовна, учитель русского языка и литературы	Дистанционные курсы		
	Султанов Зубаил Иминович ,учитель ОБЗР	Дистанционные курсы		
	Рамазанова Фаина Раджабовна,учитель ИЗО и музыки	Дистанционные курсы		

Должности педагогических работников	ФИО	Сроки/формы повышения квалификации и тематика		
		II квартал	III квартал	IV квартал
Педагог-организатор				
Педагог-психолог	Гаджиева Патимат Зиявутдиновна	Дистанционные курсы		Дистанционные курсы
Социальный педагог	Меджидов Рагим Рамазанович	Дистанционные курсы		
Библиотекарь-педагог	Исаева Умсият Сельмовна	Дистанционные курсы		

Выводы: В 2024/2025 учебном году 62,5 % педагогов прошли курсовую подготовку в объеме не менее 18 часов. По состоянию на 22.06.2025 года

Задачи на следующий год: продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2741 единица;
- книгообеспеченность – 86 процентов;
- обращаемость – 2350 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2390 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2390	2320
2	Педагогическая	123	85
3	Художественная	336	234
4	Справочная	10	5
5	Языковедение, литературоведение	30	28
6	Естественно-научная	23	12
7	Техническая	10	2
8	Общественно-политическая	56	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсов

Средний уровень посещаемости библиотеки – 1,3 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, из них 4 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный 1 класс;
- комбинированная мастерская;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Есть беговая дорожка. Имеется варкаут.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 70 процентов;
- качественно изменилась оснащенность компьютерного класса – 85 процента, оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Информатика и ИКТ», «Иностранные языки», «Биология», «Физика», «География», «Химия» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» принято решение о направлении ходатайства

учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений и с программой «Точка роста».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	148
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	80
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58(36,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (15 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	0 (0%)

получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (15 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28(17,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8 (5%)
– регионального уровня		8 (5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	24
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с	человек	4(16,6%)

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		1 (4,1%)
– первой		3(12,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (58,2%)
– до 5 лет		1 (4,2%)
– больше 30 лет		13(54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		10 (41,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(63%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	160 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

В 2025 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Переход Школы на новые обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 97% .